***«Формирование основ финансовой грамотности***

***у детей дошкольного возраста».***

В связи с введением в эксплуатацию с 1 сентября 2023 года новой Федеральной образовательной **программы возник вопрос,** как теперь **формировать финансовую грамотность дошкольников.**

Согласно *«П. 18.6. от 5 лет до 6 лет, П. 18.7 от 6 лет до 7 лет»* ФОП ДО развитие**финансовой грамотности**относится к области социально-коммуникативного развития. В данной области основными задачами образовательной деятельности в сфере трудового воспитания являются:

• **формировать представления** о профессиях и трудовых процессах;

• воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;

• развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе; знакомить детей с элементарными экономическими знаниями,

**• формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.**

Целью работы является не только расширение экономического кругозора дошкольников, но и дать представление о таких экономических качествах, как трудолюбие, бережливость, хозяйственность, экономность. Помочь дошкольнику осознать, что достичь экономических благ можно лишь упорным трудом, причем труд следует понимать не только, как средство достижения этих самих благ, но и как созидание, как творческий процесс, приносящий радость и удовлетворение.

В работе с детьми использую примерную образовательную программу дошкольного образования «Открытия Феечки Копеечки» Любимовой Людмилы Валентиновны. Содержание данной программы предполагает формирование у детей 3–7 лет основ финансовой грамотности в процессе активной деятельности, обеспечивая разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. В программе представлены цели и задачи, планируемые образовательные результаты, формы и методы организации образовательного процесса, а также дан перечень учебно-методических и технических ресурсов.

Занятия по финансовой грамотности включены в культурные практики, проводятся во 2 половине дня по расписанию (каждую среду). Продолжительность занятий соответствует возрастным нормам САНПИНа (старшая группа 30-35 мин). Частично используем финансовую грамотность в образовательной деятельности – на занятиях. Форма организации: групповая и индивидуальная.

Формирование финансовой культуры дошкольников находится в тесной взаимосвязи с игровой деятельностью. Дети играют, не подозревая, что осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. Различные виды игр включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у дошкольников знаний финансовой грамотности. Таким образом, актуальность моего опыта состоит в том, чтобы посредством игр обучить детей основам финансовой грамотности, максимально полно использовать интерес детей, чтобы войти в мир экономики, расширить их представления об окружающем мире и о финансовых потребностях. На первом этапе заинтересовала детей. С помощью бесед попыталась донести до детей, что:

* деньги не появляются сами собой, а зарабатываются. Как люди зарабатывают деньги и каким образом заработок зависит от вида деятельности.
* -объяснила, что сначала зарабатываем, а потом тратим.
* деньги любят счет, поэтому приучаю считать сдачу и вообще быстро и внимательно считать.

 финансы нужно планировать.

* И основное, что я пытаюсь донести до детей, что не все покупается. Главные ценности- жизнь, радость, дружбу, радость близких людей за деньги не купишь.

Мною были использованы дидактические игры и игровые упражнения такие как: *«Хочу и надо»*, *«Где пригодится»*, *«Кто что производит»*, *«Кому что нужно»*, *«Купи другу подарок»*, *«Копилка»*, *«Веселые повара»*, *«В доме зарплата»*.

А также

• Пословицы и поговорки воспитывают морально-нравственные качества и **представления** об экономической целесообразности, отношению к труду, к деньгам и пр.

• Загадки влияют на развитие поисковой активности, помогают **формированию** экономического словаря.

• Чтение и обсуждение художественных произведений является одним из наиболее продуктивных методов освоения мира **финансов.**

• Беседа, побуждает ребенка сравнивать, рассуждать, обобщать, выделять наиболее значимые факты.

Помимо игровых и словесных методов в работе применялись наглядные технологии:

- Наблюдения. Приобщение детей к труду взрослых, развитие интереса к совершению покупок, усвоению норм и правил разумного экономического поведения.

- Мультфильмы и презентации. Через яркие, красочные картинки, доступным языком объясняются различные экономические понятия. Например, мультфильм *«Уроки тетушки Совы»*: *«Азбука денег»*, *«Что такое деньги?»*, *«Умение экономить»*, *«Карманные деньги»* и пр.

- Презентация *«История возникновения денег»*, «Семейный бюджет», «Наличные и безналичные деньги»

- Рассматривание плакатов, картин, коллажей, демонстрационного материала.

- Интерактивный развлекательно-просветительский мульт-сериал «Богатый Бобренок»

Для работы с детьми создала лэпбук «Юный финансист», развивающие альбомы: «Как потратить деньги с пользой», «Полезные экономические навыки в быту», «Экономические ребусы». Совместно с воспитанниками старшей группы оформили книжку – раскраску «Как Сорока карту потеряла». Участвуем в конкурсах, викторинах по финансовой грамотности.

Финансовая грамотность в дошкольном учреждении сегодня – это не просто дар «модному» направлению в педагогике, а воспитание у ребенка бережливости, деловитости и рационального поведения в отношении простых обменных операций, здоровой ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также формирование у ребенка правильного представления о финансовом мире, которое сможет помочь ему стать самостоятельным и успешным человеком, принимающим грамотные и взвешенные решения в будущем.

Сейчас я хочу продемонстрировать некоторые упражнения, которые я использую на занятиях по финансовой грамотности. Прошу выйти для первого упражнения 3-х человек.

1 упражнение: «Пазлы» Собрать купюру, назвать валюту (денежная единица одной страны) и страну, к которой она принадлежит.

Для 2 упражнения 2 команды по 2 человека.

2 упражнение: Расшифровать и объяснить пословицу или «крылатое» выражение, поговорку, в которых встречается слова «деньги»

3 – Что можно купить за деньги, что нельзя.

На занятиях использую интерактивный развлекательно-просветительский мульт - сериал «Богатый Бобренок». В нем 12 серий. Необычный формат сериала (интерактивное взаимодействие)

[https://bobrenok.oc3.ru/1/#scroll-marker\_\_video](https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fbobrenok.oc3.ru%2F1%2F%23scroll-marker__video&post=-201598446_1065&cc_key=)

Спасибо за внимание!